

КОНЦЕПЦИЯ

предмета «Православная культура»
в составе образовательной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Введение.

Концепция разработана в соответствии с предложениями Синодального отдела религиозного образования и катехизации о наполнении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах общеобразовательной школы (№ 17/06/042 от 19.06.2017).

Документальной основой для разработки Концепции являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (2015);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015);
- Основы социальной концепции Русской Православной Церкви (2000);
- Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» (2002).

Концепция является методологической основой разработки и реализации предмета «Православная культура» на уровне основного общего образования, определяет его цели и задачи.

Концепция излагает теоретико-методологические подходы и принципы для:

- выявления содержания предмета «Православная культура» на уровне основного общего образования;
- определения психолого-педагогических условий его реализации;
- организации методического обеспечения в форме разработки рабочих программ учебного предмета, учебных пособий, оценочных и иных учебных материалов.

Общие положения.

Концепция основана на ведущих положениях культурно-исторической теории развития личности (Л.С. Выготский) и теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) являющихся теоретическим базисом разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В основе Концепции лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- взаимосвязь и взаимообусловленность процессов обучения и воспитания;
- прогностический характер деятельности педагогов;
- приоритет познавательной активности и собственной учебной деятельности обучающихся;
- конструирование социальной среды развития обучающихся в образовании;
- организацию образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ориентацию на результаты образования, понимаемые как совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и уровня сложности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Содержание и структура предмета «Православная культура»

Содержание предмета «Православная культура» на уровне основного общего образования призвано отразить:

- ценностные основания отечественной культуры, базирующиеся на христианской традиции;

- основы христианской философии, этики и эстетики для ориентации обучающихся в смыслах человеческой деятельности, осуществления нравственного выбора и культуре эмоционально-чувственного выражения ценностных установок личности;
- теории и факты, раскрывающие феномен христианской культуры во всемирной и отечественной истории, в различных сферах человеческой жизни, выраженные ключевыми понятиями, методами и приемами изучения религиозной культуры;
- соответствие Примерной основной образовательной программе основного общего образования в части содержания предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология».

Объектами изучения предмета «Православная культура» являются: тексты Священного Писания, исторические источники, произведения и памятники христианского искусства, художественная литература, современная социальная активность Русской Православной Церкви, процессы взаимодействия с христианскими конфессиями, межрелигиозный диалог с мировыми религиями.

Содержание предмета «Православная культура» на уровне основного общего образования нацелено на развитие личности обучающихся посредством:

- освоения знаний о христианской истории, философии, этики и эстетики;
- формирования ценностных установок;
- приобретения соответствующих им умений осознанного нравственного выбора, необходимых для жизни в современном обществе;
- приобретения опыта деятельности в формах добровольчества, милосердия и благотворительности как способа воплощения христианских ценностей в современном обществе.

Предметное содержание может быть положено в основу разработки Программы воспитания и социализации обучающихся, конкретизируя задачи и направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации.

Структура изложения предмета – спиральная, сочетает линейный и концентрический принципы структурирования программы посредством соединения основных и дополнительных содержательных линий. Программа содержит пять основных содержательных линий:

- 1) Картина мира
 - 2) Содержание Библии
 - 3) Человек как космос
 - 4) Личность в мире
 - 5) Историческая и культурная миссия Христианства;
- и три дополнительные содержательные линии:
- 1) Люди иносуд Божия
 - 2) Малая Родина
 - 3) Искусство христианского мира.

Деятельностная составляющая программы связана с изучением традиций милосердия и благотворительности (содержательные линии «Люди иносуд Божия» и «Малая Родина»), активизацией включения обучающихся в практику добровольческой деятельности, реализацией групповых проектов. Возможно проведение тренингов (рекомендована программа «Ладья» (2012) <http://ladya-deti.ru/o-programme>).

Психолого-педагогические условия реализации предмета «Православная культура»

Основаны на следующих идеях Л.С. Выготского о психологии развития подростков:

- проблема интересов подростка есть ключ к пониманию его психологического развития;
- интересы подростка видоизменяются, проходя в своем развитии две фазы - негативную (свертывание прежней системы интересов) и позитивную (зарождение новых интересов);
- переключение интересов, способствующее смене проявлений негативной фазы на положительную направленность происходит в благополучно организованной социальной среде;
- организация благополучной для развития подростков социальной среды предусматривает доминирующие группы их интересов;
- доминантными группами интересов в подростковом возрасте являются: интерес к собственной личности (эгоцентрическая доминанта), субъективная значимость отдельных

во времени и пространстве событий (доминанта дали), стремление к преодолению, требующему сопротивления (доминанта усилия), стремление к неизданному, рискованному, возвышенному и героическому (доминанта романтики).

Создание психолого-педагогических условий призвано учесть следующие актуальные социокультурные линии развития личности подростков:

Мировоззрение – система представлений о мире и человеке в мире, объединяющая в себе знания и отношение к ним, выраженная в сформированных ценностях и одновременно открытая к их преобразованию;

Самосознание – осознание, понимание и оценка самого себя как субъекта деятельности и отношений с другими людьми: своего нравственного облика, интересов, ценностей, идеалов и мотивов;

Рефлексия – способность человека анализировать и оценивать самого себя, свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения; а также возможность их практического преобразования;

Проективность – способность преобразовывать любую жизненную проблему в цель, деятельности на основе осознанных ценностей, определять и реализовывать последовательность действий по ее достижению, гибко реагируя на изменение условий и преодолевая возникающие препятствия;

Ценностное самоопределение – способность осознавать и утверждать собственную ценностную позицию в проблемной ситуации, совершать поступки на основе ценностного выбора;

Сотрудничество и диалог – способность строить отношения на основе уважения и принятия интересов и позиции других людей в качестве равноправных собственным, а также объединять усилия для достижения общей цели.

Методическое обеспечение реализации предмета «Православная культура»

Включает в себя:

Программу предмета «Православная культура»;

Примерное тематическое и поурочное планирование;

Материалы для хрестоматии.

Организация практики милосердия и благотворительности рекомендуется в сотрудничестве с общественными и религиозными объединениями.

Проведение тренингов или социальной активности (участие в добровольческих проектах) рекомендуется в сотрудничестве с профессиональными организациями и общественными объединениями.

Программа предмета «Православная культура» на уровне основного общего образования (5-9 класс).

Программа составлена с учетом ценностного содержания гуманитарных предметов основной школы. Содержание «Православной культуры», как учебного предмета в 5-9 классах нацелено на расширение кругозора учащихся, развитие их мировоззрения, получение представления о философском, научном и религиозном способах познания мира; о различных областях знания и сферах пересечения и разграничения областей знаний, доступных освоению научными, философскими и религиозными путями познания. Ведущая идея программы - изучение человека в культуре и во взаимосвязи с нравственным законом, по которому существует душа

Тема	Поурочное планирование
Мировоззрение христианина. 12 часов.	1. Социальная компетенция РПЦ
	2. Миссия Церкви.
	3. Национальный вопрос.
	4. Воспитание патриотизма.
	5. Церковь и государство.
Тема по выбору, 5 часов.	6. Печалование о нуждах народа.
	7. Христианская этика и светское право.
	8. Христианская этика и светское право.
	9. Неотъемлемые права личности.
	10. Христиане на службе у государства.
	11. Труд и его плоды.
	12. Благополучный труд
	13. Исследовательская работа
	14. Подготовка к практическому занятию.
	15. Практика милосердия и благотворительности.
16. Тренинг или социальная активность.	
17. Дела милосердия и благотворительности.	
18. Человек и искусство.	
19. Пожертвование как воплощение любви.	
20. Любовь к ближнему в условиях войны.	
21. Миротворчество Церкви.	
22. Грех, порок и преступление. Путь покаяния.	
23. Личные добродетели и жизнь в браке. Социальная роль семьи.	
24. Страдания, боль и смерть.	
25. Добродетель и здоровье души.	
26. Биомедицинская этика.	
27. Антропология и эволюция.	
28. Церковь и образование.	
29. Церковь и СМИ.	
30. Междоусобная миссия Церкви.	
Тема по выбору, 5 часов.	31. Исследовательская работа
	32. Творческая подготовка к практическому занятию.
	33. Практическая работа.
	34. Тренинг или социальная активность.
	35. Практика милосердия и благотворительности.

человека вне зависимости от изменения исторических обстоятельств, морального состояния общества и правовых норм. Специфика изучения религии и ее культуры обусловлена преимущественно выявлением нравственного закона в истории и культуре человечества, что составляет неотъемлемую часть общего образования подрастающего поколения. Искусственное изъятие из содержания отечественного школьного образования информации о Христианстве, это истории, философии, этике и эстетике в течение длительного периода времени в целом привело к формированию искаженных представлений о религиозной истории и культуре. Содержание данной программы направлено на включение в содержание основного общего образования информации о христианской истории, философии, этике и эстетике для развития способности обучающихся самостоятельно анализировать религиозные понятия и исторические события, их причины и следствия, отличать христианское учение от его искажений и спекуляций. Содержание предмета «Православная культура» призвано способствовать формированию осмысленного личностного мировоззрения и принципов нравственного выбора и в целом - расширению фундамента гуманитарного образования учащихся.

В программу включены тематические блоки, раскрывающие назначение, содержание и образы христианского изобразительного искусства и музыки; литературного наследия и законодательства.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Православная культура» является адаптированным для учащихся 5-9 классов изложением основ христианской истории, философии, этики и эстетики. Христианская философия и этика содержат системы представлений человека о Боге, мире и человеке в мире. В современной научной практике область знаний о религии называется теологией. Христианская теология представляет собой комплекс взаимосвязанных наук, раскрывающих представления о Боге, основания христианского верования, нравственные принципы христианства и необходимость соблюдения их в целях личного спасения человека, теории и практику богослужения, антропологию, христианскую историю и письменность. Основания названных наук были положены в основу данной программы.

При разработке содержания образования по предмету «Православная культура» было учтено содержание образования по всем гуманитарным предметам, были определены основные направления, соответствующие потребностям подростков, в первую очередь - процесс становления личностной системы ценностей и возрастные возможности восприятия. Наиболее близкими по ценностному содержанию были признаны предметные области: история, обществознание и литература. В соответствии с ценностным содержанием указанных предметных областей были скорректированы содержательные блоки и их место в тематическом и поурочном планировании предмета «Православная культура», что призвано способствовать расширению кругозора учащихся, развитию образного, аналитического и критического мышления, восприятию разнообразного философского, мировоззренческого и художественного выражения представлений человечества о Вселенной.

Место предмета в учебном плане. На изучение «Православной культуры» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях с пятого по девятый класс отводится 175 учебных часов, по 35 часов в год, из расчета один учебный час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Содержание предмета «Православная культура» обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, помогает понять глубинные основы менталитета российского народа, обосновывает признание абсолютных нравственных категорий, научает рассуждению о нравственных основах собственных поступков и взаимодействия людей в обществе, позволяет отличать положительные и отрицательные качества личности и аргументировать позицию деятельного добра в отношении окружающих; приучает к критическому мышлению через формирование навыков абстрагирования, рассуждения, анализа, сравнения и выявления причинно-следственных связей в духовной жизни и судьбах людей; развивает рефлексно и ответственное отношение к процессу и результату самовоспитания и саморазвития; дает основания для нравственного целеполагания; развивает способность выделять теоретические основания, традиционные проявления и искажения в религиозно-обусловленной культурной жизни людей; обеспечивает восприятие ценности человеческой жизни, самобытности другого человека, единства человеческой общности в мире, стране, семье.

Личностные результаты освоения предмета «Православная культура»:

Тема по выбору, 2 часа.	35. Практика благотворительности.
-------------------------	-----------------------------------

Примерное тематическое и поурочное планирование по предмету Православная культура для 8 класса

Тема	Поурочное планирование
Личностно-религиозно и учебно-опыте, 15 часов.	36. Философия и религия.
	37. Античная философия.
	38. Сократ о Боге и о душе. Фосфр.
	39. Философия Сократа.
	40. Учение Аристотеля о душе.
	41. Диалогистика, контрольная или докладная учащихся.
	42. Ветхозаветное понимание души и личности. Бог и человек.
	43. Общение Бога с людьми.
	44. Общение Бога с людьми.
	45. Общение Бога с людьми.
	46. Диалогистика, контрольная или докладная учащихся.
	47. Новозаветное понимание личности и смысла жизни.
	48. Общение Иисуса Христа с людьми.
	49. Общение Иисуса Христа с людьми. Анализ цели и содержания общения Бога с людьми.
	50. Диалогистическая, исследовательская, контрольная работа или докладная учащихся.
	51. Практика милосердия и благотворительности.
	52. Практика милосердия и благотворительности.
Православная культура и религии мира, 17 часов.	53. Определение критериев анализа религиозных учений.
	54. Характеристика православного христианства.
	55. Характеристика язычества Древних времен.
	56. Характеристика неоязычества.
	57. Сравнительный анализ результатов исследования (таблица).
	58. Характеристика иудаизма.
	59. Характеристика ислама.
	60. Особенности католической культуры.
	61. Характеристика протестантизма.
	62. Диалогистика, контрольная или докладная учащихся.
Тема по выбору, 3 часа	63. Экуменическое движение.
	64. Неоязычество в христианском мире.
	65. Деструктивные религиозные культы.
	66. Реабилитация жертв деструктивных религиозных культов и других видов зависимости.
67. Диалогистическая, исследовательская, контрольная работа или докладная учащихся.	
68. Исследовательская работа	
69. Подготовка к практическому занятию.	
70. Практика милосердия и благотворительности.	

- 1) развитие мировоззрения на основании христианских представлений о мире и человеке в мире, знаний о нравственном идеале личности и нравственных установках, регулирующих отношение человека к другим людям;
- 2) развитие самосознания на основании способности осознавать, оценивать и соотносить с христианскими идеалами свой нравственный облик, понимать и оценивать себя, как субъект взаимоотношений с другими людьми, уважать свои и чужие ценности, идеалы, мотивы поведения и чувства;
- 3) развитие рефлексии – способности оценивать своё эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим, поступки, и преобразовывать их в соответствии со своим мировоззрением, ценностями, идеалами и потребностями своего личностного развития, нравственного самосовершенствования;
- 4) развитие простотности на основании базовых установок христианской культуры, становление позитивной установки по отношению к жизненным вызовам и трудностям, как новым возможностям для развития;
- 5) формирование ценностного самоопределения в отношении христианских ценностей, способности следовать своим убеждениям в проблемной ситуации, критичные воспринимаемая и преодолёвая мнения и формы поведения, основанные на деструктивной мотивации и ценностных установках;
- 6) формирование способности к сотрудничеству и диалогу, межкультурному, межрелигиозному и межпоколенческому взаимодействию на основе уважения и принятия интересов и позиций других людей в качестве приоритетных или равноправных собственным, творческому и деятельному участию в семейной жизни и жизни общества, стремлению к служению на благо Отечества.

Метапредметные результаты освоения предмета Православная Культура:

- 1) умение определять цель изучения культурного наследия на текущем этапе обучения; умение формулировать новые задачи по выявлению актуального нравственного содержания литературных произведений и исторических памятников;
 - 2) умение анализировать культурные явления, отделять теоретические основания от обусловленного теорией практического проявления в традициях; умение соотносить значительные явления и этапы развития в культурной жизни различных народов; формирование целостного представления о народах, этнических группах и цивилизациях нашей планеты в историческом контексте;
 - 3) стремление развивать мотивы познавательной деятельности в области культуры, определять возможности применения полученных знаний в современной культуре;
 - 4) умение определять и сравнивать основные нравственные категории в различных духовных культурах; умение устанавливать причинно-следственные связи в нравственной жизни личности; и в сюжетах литературных произведений;
 - 6) формирование и развитие компетенции в области нравственного саморазвития и самовоспитания.
- Предметные** результаты освоения предмета Православная Культура:
- 1) знание основ христианской философии, этики и эстетики; представление о христианском вероучении и опыте религиозной жизни;
 - 2) ориентация в системе христианской нравственности, представление о духовном идеале, конкретизированном и развитом в литературном наследии, и воплощенном в жизнь героями и святыми людьми;
 - 3) знание роли христианства в развитии мировой и отечественной культуры и истории, в становлении гражданского общества и российской государственности; в истории становления системы образования, просвещения и науки в российском обществе;
 - 4) понимание значения христианской нравственности в становлении традиционного для российского народа отношения к другим религиям, к межнациональным и межгосударственным отношениям, межкультурному и межличностному взаимодействию;
 - 5) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества и государства.

- 6) умение осознанно использовать терминологию религиозной культуры.
- Содержание предмета «Православная культура» на уровне основного общего образования (5-9 класс).**

Основные содержательные линии:

- 1) Картина мира
 - 2) Содержание Библии
 - 3) Человек как космос
 - 4) Личность в мире
 - 5) Историческая и культурная миссия Христианства
- Дополнительные содержательные линии:
- 6) Люди ищут Бога
 - 7) Малая Родина
 - 8) Искусство христианского мира.
- В программе представлены темы, раскрывающие содержательные линии, в соответствии с возрастными особенностями восприятия подростков, задачами возрастного личностного развития и содержанием образования по предметам гуманитарного цикла.
- В поурочное планирование включена работа по диагностике усвоения учебных материалов учащимися. Формы и средства диагностики распределены на две части – оценочные средства и формы внеочередной диагностики усвоения учащимися содержания предмета.
- Материальное обеспечение курса предполагает наличие доступа учителя и учащихся к Интернет-ресурсам, электронным библиотекам и словарям.

Характеристика содержательных линий предмета «Православная культура»

1) Картина мира.

Православная христианская картина мира.

Мировоззрение православного христианина. Мировоззрение нерелигиозного человека, язычника, материалиста. Способы познания мира. Научный способ познания мира. Философский способ познания мира. Религиозный способ познания мира. Божественное Откровение. Священное Писание. Библистика. Библейская археология. Представление православного христианина о Боге, мире и человеке в мире. Догматы. Единобожие. Троичество Бога. Боговоплощение. Свойства Бога. Искушительная жертва. Воскресение Христа. Царство Небесное. Всеобщее воскресение. Суд над народами. Христианская Церковь. Апостольская преемственность церковной иерархии. Церковь Небесная и Церковь земная.

Православная культура и религии мира. Особенности религиозного учения и традиций православного христианства. Религиозная культура в допотопные времена. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. Особенности культуры буддизма в сравнении с христианской культурой. Мировые религии. Особенности культуры иудаизма в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры мусульманства в сравнении с православной христианской культурой. Особенности культуры римского католицизма в сравнении с православной христианской культурой. Религиозный экстремизм. Движения Реформации и Возрождения в Западной Европе. Протестантизм как религиозное и политическое движение. Особенности культуры протестантизма в сравнении с православной христианской культурой. Экуменизм, экуменическое движение. Межрелигиозный диалог, его возможности и ограничения. Неоязычество в христианском мире. Деструктивные религиозные культы и апокалиптических представлений деструктивных религиозных культов. Свобода и зависимость человека.

2) Содержание Библии.

Типы книг Ветхого Завета. Книги Бытие и Исход. Исторические книги Ветхого Завета. Книги Судей и Царств. Назидательные книги Ветхого Завета. Псалтирь Давида и Псалтирь Соломона. Книжная Библия. Иерусалимский храм в Давидов Иерусалиме. Пророчества о Мессии в Ветхом Завете. Книги Нового Завета. Четвероангелы. Рождение Спасителя. Общественное служение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Евангельские чудеса. Евангельские притчи. Страсти Христовы. Воскресение и Вознесение Иисуса Христа. Книга Деяния Апостолов. Учреждение Церкви. Соборные послания Апостолов. Виды смысла в текстах Священного Писания: прямой,

Уклад жизни и традиции. 7 часов.	53.	Книги — источник знаний. (Духовное образование в процессе участия в богослужении).
	54.	Диагностическая, исследовательская, контрольная работа или доклад учащегося.
	55.	Языческие обряды. Готовый круг. Неприемлемые образы.
	56.	Влияние язычества на формирование христианских традиций. Трансформация приемлемых традиций.
Христианство во времена и просвещения. 9 часов.	57.	Диагностическая, исследовательская, контрольная работа или доклад учащегося.
	58.	Жизнописание славянских просветителей. Первые книги на славянском языке.
	59.	Первые славянские книги. Понятие учености. Состояние образования в X – XI в.в. Образование князей.
	60.	«Почтение» Владимира Мономаха. Монгольское нашествие – запущенные дела образования. Диагностика знаний.
Тема по выбору. 3 часа.	61.	«Почтение» Владимира Мономаха. Монгольское нашествие – запущенные дела образования. Диагностика знаний.
	62.	Московское государство. Учреждение патриаршества. Падение Византии. «Москва – третий Рим».
	63.	Расцвет православной культуры в XV–XVI в.в. Просвещение, литература.
	64.	Европейское влияние. Появление секулярной философии. Образование в России XVI–XIX веков.
Тема по выбору. 3 часа.	65.	Христианская философия и литература XVI–XIX веков.
	67.	Исследовательская, контрольная работа или доклад учащегося.
	68.	Практическое занятие.
	69.	Практика благотворительности.

Примерное тематическое и поурочное планирование по предмету Православная культура для 7 класса

Тема	Поурочное планирование
Каким я хотел стать. 5 часов	1. Свобода и ответственность.
	2. Люди и я: ожидания и реальность.
	3. Верность Богу, людям и идее (себе?).
	4. Совесть в отношениях с собой и людьми.
	5. Любовь, иерархия и ответственность в семье.
Христианство в истории народов. 16 часов.	6. Эпоха гонений на христианство 1-3 век. Становление богослужения и уклада христианской жизни.
	7. Катакомбы, мученичество, распространение христианства.
	8. Симфония в Византийской Империи. Вселенские Соборы.
	9. Символ Веры.
	10. Диагностическая, исследовательская, контрольная работа или доклад учащегося.
	11. Великие учителя Церкви. Моношество. Патриархия. Иконопочитание. Иконоборчество и завершение эпохи Вселенских Соборов.
	12. Христианизация Европы. Разделение Церквей. Характерные черты западного христианства.
	13. Диагностика знаний.
	14. Христианство на Востоке.
	15. Христианство на Руси при Рюриковичах. Учреждение патриаршества. Христианство при Романовых.
	16. Диагностическая, исследовательская, контрольная работа или доклад учащегося.
	17. Учреждение патриаршества. Нововведения Петра I и антицерковные реформы императора Петра I.
	18. Православная Церковь в Отечественную войну 1812 года. Православие и масонство. Реформация и богословие христианство в среде интеллигенции и дворянства.
	19. Верба болышевиков с христианством. Новоученики. Разрушение храмов и уклад жизни.
	20. Восстановление храмов и монастырей, развитие религиозного образования.
	21. Диагностическая, исследовательская, контрольная работа или доклад учащегося.
	22. Исследовательская работа.
	23. Практика благотворительности.
	Христианское искусство. 10 часов.
25. Религиозное искусство.	
26. Экуменические иконы.	
27. Христианское искусство Византии.	
28. Христианское искусство Византии.	
29. Исследовательская или контрольная работа.	
30. Христианское искусство на Руси.	
31. Музыкальная культура христианства.	
32. Контрольная работа или доклад учащегося.	
33. Исследовательская работа.	
34. Практика благотворительности.	

Тема	Поурочное планирование
Картина мира. 4 часа.	1. Картина мира. Наука и религия.
	2. Религиозный путь познания мира. Божественное Откровение.
	3. Библиейстина.
Содержание Библии. Ветхий Завет. 14 часов.	4. Контроль. Диалогическая, исследовательская работа или диалог учащих.
	5. Книга Бытия.
	6. Прологовый сюжет книги Бытия.
	7. Прологовый пример Авраама.
	8. История Исаида.
	9. Прологовый сюжет.
	10. Деяния.
	11. Святия. Странствия по пустыне - очищение духа.
	12. Звезда учащих, самостоятельная работа или ответы на вопросы по тексту.
	13. Доклады учащих, самостоятельная работа или ответы на вопросы по тексту.
	14. Книга Царств. Давид.
Содержание Библии. Новый Завет. 18 часов.	15. Царь Соломон. Храмы.
	16. Ассирийский парол. Вавилонский плен. Освобождение. Восстановление храма.
	17. Пророки. Ожидание Спасителя.
	18. Ожидание Мессии.
	19. Начало евангельской истории.
	20. Общественное служение Иисуса Христа.
	21. Прованье апостола, евангельские союветы и чудеса.
	22. Диалогическая, исследовательская, контрольная работа или доклад учащих.
	23. Иерусалимская проповедь. Заповеди Блаженства.
	24. Преображение.
	25. Путь.
	26. Путь.
	27. Диалогическая, исследовательская или контрольная работа
	28. Спасительный знак.
	29. Распятие и Воскресение.
	30. Явления по Воскресении.
	31. Вознесение Иисуса Христа и Пятидесятница.
	32. Ветхозаветный закон и Третья тысячелетия.
33. Голение на утробах. Обращение Савла.	
34. Живое слово апостола.	
34. Исследовательская, контрольная работа или доклад учащих.	

Примерное тематическое и поурочное планирование по предмету Православная культура для 6 класса.

Тема	Поурочное планирование
Человек как космос. 6 часов.	35. Человек как космос.
	36. Пути развития воли.
	37. Добродетель и порок.
	38. Практика совершенствования души в христианской культуре.
Христианская нравственность, мораль общества и право. 9 часов.	39. Практика совершенствования души в христианской культуре. Дела милосердия и благотворительности.
	40. Практическая работа. Тренинг или социальная активность. Дела милосердия и благотворительности.
	41. Свобода и ответственность в религиозной культуре. Ветхий Завет.
	42. Свобода и ответственность в материалистической и христианской философии.
	43. Христианская нравственность, мораль и право.
	44. Соответствие права и христианской нравственности.
	45. Право в Римской Империи. Основания гонений на христиан.
	46. Право в христианских государствах.
	47. Право на Рух.
	48. Коммунизм. Антирелигиозные законы и нормативные документы и их последствия.
	49. Религиозное образование и церковная жизнь в СССР. Закон о свободе совести и вероисповедания 1991 г. Постхристианские законы в современной Европе.
	50. Диалогическая, исследовательская, контрольная работа или доклад учащих.
51. Христианское богослужение.	
52. Богослужбные книги. Главное богослужение.	

переносный, духовный. Библейские тексты в богослужбной культуре Церкви. Общечеловеческое значение Библии. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литература, искусство, нравы и обычаи народов мира.

3) Человек как космос.

Христианская антропология. Духовная, душевная и телесная сущность человека. Духовная сущность греха и его последствия для телесной, душевной и духовной жизни человека, жизни общества. Добродетели и пороки. приобретение добродетелей. Становление человека в добрых качествах: любовь, верность, благодарность, щедрость, сочувствие, милость, кротость, смирение, терпение, воздержание, прощение. Покаяние. Воспитание и самовоспитание. Свобода и ответственность в христианстве. Личностный характер отношения к Богу. Воля. Совесть. Обожение человеческой природы. Спасение. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Семья, род, народ в православной культуре. Брак и семья в православной культуре. Образ семьи, как малой Церкви. Верность. Любовь. Взаимные обязанности и права членов семьи. Деторождение. Ответственность родителей перед Богом за воспитание детей. Православное понимание смысла жизни человека. Монашество.

4) Личность в мире.

Философские основания ответственности человека за свои поступки в религиозной и материалистической философии. Античная философия. Материалисты нашей эры. Христианская философия. Ответственность человека за дела, слова и мысли перед Богом и обществом, философские основания. Служение христианина Богу, Отечеству, народу (обществу), семье, собственным интересам. Различные пути исполнения служения. Примеры святых царей, полководцев, князей, ученых, отшельников, мрян.

Социальная концепция Русской Православной Церкви. Причины и цель создания Концепции. Основные богословские положения. Характеристика Церкви. Жизнь в Церкви. Социальные служение христианина. Миссия Церкви. Церковь и нация. Отношение Церкви к национальному вопросу. Служение Отечеству. Христианский патриотизм. Церковь и государство. Отношение к власти и началству. Молитва за власти. Ограничение зла и поддержка добра. Различные природы Церкви и государства. Разделение сфер компетенции Церкви и государства. Виды взаимодействия Церкви и государства в истории. Различные пути достижения целей Церкви и государства. Исполнение миссии Церкви в различных условиях взаимодействия с государством. Условия неповиновения государству. Пути решения противоречий. Свобода совести. Соратничество Церкви и государства. Печалование о нуждах народа. Взаимодействие с законодательной, исполнительной и судебной властью.

Христианская этика и светское право. Правовая и этическая сфера. Человек как член целостной общности и как уникальная личность, предстоящая Богу. Случаи соответствия и противоречия правовых норм основополагающим принципам нравственного закона.

Христианское каноническое право. «Корпус» императора Юстиниана и правовой строй Византии. Развитие права в России. Общие характеристики законодательства: «Русская Правда», княжеские уставы и уставные грамоты, судные грамоты и судобники, Стоглав и Соборное уложение 1649 года, петровские артикулы и указы, законодательные акты Екатерины Великой и Александра I, реформы Александра II и Основные государственные законы 1906 года. Неполемые права личности. Принцип свободы. Теория естественного права. Позитивное право. Церковь и политика. Забота о мире, единстве и соратничестве. Запрет на участие священнослужителей в предвыборной агитации и политической борьбе. Участие христиан в государственной деятельности. Труд и его плоды. Творческое раскрытие человека в труде. Труд ради пропитания и ради помощи нуждающемуся. Благословенный труд. Греховность участия в деятельности, способствующей развитию пороков. Война и мир. Отношение Церкви к участию верующих в боевых действиях. Правила войны. Отношение к раненым и пленным. Миссия духовенства в армии. Миротворческое служение РПЦ. Преступность, наказание, исправление. Нравственное воспитание как профилактика преступности. Забота о подследственных и заключенных. Пастырское служение как действенное средство профилактики и пресечения правонарушений.

Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Определение брака в римском, византийском и русском праве. Условия вступления в брак и расторжения брака. Семья как малая Церковь. Исключительная роль семьи в становлении личности и социализации детей. Роль мужчины и женщины в семье. Верность. Целомудрие. Добродетели. Здоровые личности и народа. Отношение верующих к болезням души и тела, страданиям и смерти. Миссия православного медика. Отношение Церкви к пьянству и наркомании.

Проблемы биомедицинской этики. Отношение Церкви к абортам, ответственности матери, отца и врача за совершение дефицита. Суррогатное материнство и экстракорпоральное оплодотворение. Признание человеческого достоинства за эмбрионом. Право ребенка на жизнь и полноценную семью. Клонирование человека и человеческих органов. Трансплантология. Донорство. Ответственность врача за констатацию смерти. Страдания смертельно больных. Этаназия. Отношение Церкви к гомосексуальным связям и транссексуализму. Церковь и проблемы экологии. Потребительское отношение к природным богатствам. Экологический кризис. Экологическая этика. Взаимосвязь антропологии и экологии. Светские наука, культура, образование. Функции философии и религии. Некорректность противопоставления научного мировоззрения и религии. Церковь и культура. Церковь и школа. Сотрудничество в передаче новым поколениям нравственных ценностей. Церковь и СМИ. Просветительская, учительная, и общественно-мировотворческая миссия Церкви. Сотрудничество Церкви со СМИ. Разрешение возможных противоречий. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма. Мировотворческая миссия Церкви. Диалог Церкви с международными организациями. Отношение Церкви к глобализации.

5) Историческая и культурная миссия Христианства.

Христианская нравственность, мораль общества и право. Православное учение о государстве. Самфония государства и Церкви. Государственная религия, церковь, теократия, теократическое государство. Атеизм, атеистическое государство. Мораль общества. Сходство и различия морали и нравственности. Отражение нравственных норм и морали в законодательстве. Письменные источники: «Корпус» императора Юстиниана, «Русская правда», «Соборное Уложение», «Основные Государственные законы 1906 г.».

Уклад жизни христианина. Христианские и языческие религиозные основы различных традиций и уклада жизни русского народа. Христианское богослужение. Церковный календарь. Годовой, недельный и суточный круг богослужения. Церковная и домашняя молитва. Богослужебные книги: Октоих, Миней, Триоди, Часослов. Использование текстов Библии на богослужении. Богослужебные действия, их смысл и символика. Литургия, Евхаристия. Таинство и обряд. Посты. Праздники. Поминание усопших. Духовный характер традиций. Образовательное значение богослужебных текстов. Догматическое и нравственное богословие в богослужебных текстах. Языческий головой круг. Обряды и жертвоприношения годового круга. Отношение к умершим. Обряды, связанные с предками, продолжением рода, богатством. Древнее и современное язычество. Пантеизм. Бытовое христианство. Влияние языческих обрядов на бытовые традиции празднования христианских праздников. Смещение и борьба традиций. Христианизация приемлемых языческих традиций. Нематериальный характер христианской религиозной жизни.

Христианство и просвещение. Просветители славян Кирилл и Мефодий. Перевод богослужебных книг. Появление летописей и житий. Начало просвещения. Памятники. Монгольское нашествие – затишье дела образования. Школы и науки XI – XVI веков. Русская философия. Выражение идей в литературе и искусстве. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Почтение» Владимира Мономаха, идея «Москва – третий Рим». Европейское влияние. Появление секулярной философии. Христианская философия и литература. Европейское влияние на эволюцию и самостоятельность русского законодательства в первой половине XVII века. Образование в России XVII – XIX веков. Создание школ по уложению Стоглавого Собора. Братские школы. Букаварь Бурцева. Грамматика Смотрицкого. Азбуковник. Школы в Москве.

Создание высшей школы. Ртищевское братство. Эллино-славянская школа. Славяно-греко-латинская Академия. Влияние В. Лейбница и Х. Вольфа.

Александр I. Учреждение Министерства народного просвещения. Система народного образования. Наука. Философия и литература. Киевская и московская школы. Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев и др. Основание Московского Университета. М.В. Ломоносов, его мировоззрение и роль в науке и образовании. Русская философия: человек и поиск смысла жизни. Христианская философия и литература XVII – XIX веков.

Христианство в истории. Христианство и власть. Христианская философия и морализаторство. Злоупотребление христианским учением. Противоречие христианского учения и насилия. Положительные и отрицательные стороны емпфонии власти светской и духовной: Византийская Империя, Рим, Москва. Взаимосвязь тонений и развития христианства. Эпоха тонений на христианство 1-3 век. Становление богослужения и уклада христианской жизни. Общины, епархии, митрополии, патриархи. Установление празднования Пасхи, Рождества,

<p>Религиозные деятели, философов, священнослужителей, учителей и профессов, уровня культуры, образования и Уклада жизни. Различные пути следования за Христом. Великие святые. Виды святости. Свидетельства. Равнообразные характеров и личностей качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян.</p> <p>-Малая Родина.</p> <p>Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.</p> <p>- Искусство Христианского мира.</p> <p>Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Золочество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литые, шитье, эмали, иконопись, музыкальная христианства.</p>	<p>Реконструкция Юга, Расова дискриминация, Т. Рузвельт, В. Вильсон.</p> <p>Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</p> <p>Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами.</p> <p>Индийское национальное движение и восстание спешив. Ливанская Османской империи.</p> <p>Экономические и социальные перемены в Китае.</p> <p>Историческое развитие Индии во второй половине XIX века</p> <p>Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Китай в период империи Цин.</p> <p>Сингапурская революция 1911 г.</p> <p>Суть Ятэен и создание Гоминьдана.</p> <p>Кризис Сегуната</p> <p>Токугава</p> <p>Открытие Японии.</p> <p>Преобразования эпохи Мейдзи.</p> <p>Преобразование Японии в великую державу.</p> <p>Колониальный раздел Африки.</p> <p>Антиколониальные движения Суэцкий канал. Англо-бурская война.</p> <p>Военные ослоты в Европе и истребление общеперелеского кризиса. Первая мировая война.</p> <p>Новая научная картина мира. А. Эйнштейн.</p> <p>Путешествия и развитие географических знаний.</p> <p>Открытие в аэропланы, хлани, фреакс. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в земледелии.</p> <p>Гуманизм и великие научные открытия и общие образования.</p> <p>Несколько университетская революция. А. Гумберт.</p> <p>Распространение идеи универсета за пределы Европы.</p> <p>«Золотой» век европейской культуры. Культура модерна.</p> <p>Зарождение массовой культуры.</p> <p>Возрождение Олимпийских игр.</p> <p>Кинематограф. Духовный кризис индустриального общества.</p> <p>Декаднс.</p>
---	--

других праздников. Формирование годового круга богослужений. Эпоха Вселенских Соборов. Взаимодействие государственной и церковной власти. Придворное христианство. Великие учителя Церкви. Монашество. Патристик. Иконо-почитание. Иконоборчество. Христианизация Европы. Разделение Церкви на Восточную и Западную. Крестовые походы. Спекуляция христианством. Противоположение властей христианского просвещения народа. Ограничение доступа к Евангелию, искажение Гайств. Индульгенции, и т.п. Характерные черты западного христианства. Культура, искусство, литература, бытовые проявления. Положительное влияние христианства на нравственность и культуру народов Европы. Христиане на Ближнем Востоке: Свет веры христовой в мусульманском мире. Особенности жизни христиан, богослужебной практики и управления Церковью на Ближнем Востоке VII – XIV в.в. Последствия Крестового похода 1365 года. Заступничество патриарха Константинопольского за христиан, конфискация имущества, посылство за помощью на Русь. Христианские государства. Христианство на Руси. Постепенное проникновение христианской нравственности во все сферы жизни славян. Борьба язычества и христианства. Влияние византийской культуры и христианства на русскую культуру. Монашество. Христианская система ценностей в жизни князей, бояр, ремесленников, крестьян X – XV в.в. Уклад жизни. Строительство монастырей и Посадов, развитие ремесел. Польская интервенция. Патриарх Гермоген. Отлучение. Православие при Романовых до Петра I. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Авакум. Старообрядчество. Петровская эпоха. Упразднение патриаршества. Секуляризация церковных владений. Упадок монастырских хозяйств, положение священства. Старчество. Православная Церковь в Отечественной войне 1812 года. Православие и масонство. Профанация и бытовое христианство в среде интеллигенции и дворянства. Поместный Собор 1917-18 гг., восстановление Патриаршества в России. Церковь при Советской власти. Русская православная церковь за границей. Новомученики и исповедники. Подготовка и празднование 1000-летия Крещения Руси. Возрождение церковной жизни в России в 1990-е годы XX века. Юбилейный архиерейский Собор 2000 года. Прославление новомучеников и исповедников, принятие «Основ социальный концепции Русской Православной Церкви».

Христианское искусство. Появление изображения в религиозной жизни. Нерукотворный образ Спасителя. Туринская плащаница. Образ Богородицы. Христианские символы эпохи гонений. Катакомбы. Энкаустические иконы. Утраченные технологии. Расцвет христианского искусства в Византийской империи. Золочество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литые, шитье, эмали, иконопись. Известнейшие памятники. Христианское искусство на Руси: византийское влияние, становление самобытного стиля. Киев, Псков, Новгород. Тверь, Владимир и Москва как центры школ церковного искусства. Золочество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литые, шитье, эмали, иконопись. Европейское влияние. Утрата самобытного стиля в церковном искусстве. Живописный стиль. Открытие древних икон реставраторами в XX веке.

Музыкальная культура христианства. Музыка в религиозной жизни. Христианское богослужение. Богослужебные тексты и мелодии, образная и традиционно-праздничная музыка. Церковный календарь. Пасха, двадесятые и великие праздники: мелодии и тексты.

6) Люди ищут Бога.

Религиозные искания великих ученых, общественных деятелей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, представителей различных профессий, разнообразных культур и уклада жизни. Различные пути следования за Христом.

Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Разнообразие характеров и личностных качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян. Апостолы Андрей, Павел, Фома. Великомученица Екатерина. Великомученик Пантелеимон. Великомученик Димитрий Солунский. Святитель Спиридон Тримифунтский. Святитель Николай. Император Константин Великий. Святитель Иоанн Златоуст. Египетские пустынники. Антоний Великий, Мария Египетская, Ефрем Сирин и Исаак Сирин. Афанасий Афонский. Борис и Глеб. Андрей Боголюбский. Алпий Печерский. Александр Невский. Сергий Радонежский. Димитрий Донской. Василий Блаженный. Серафим Саровский. Иоанн Кронштадтский. Святитель Патриарх Тихон. Старчество в России. Святые XX века.

7) Малая Родина (события и персоналии прошлого и настоящего, проектирование будущего).

Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.

8) Искусство христианского мира.

Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литые, шитые, эмалевые иконки.

Музыкальная культура христианства. Музыка в религиозной жизни. Употребление распевов и мелодий для исполнения песнопений годового, недельного и сугочного круга богослужения и песнопений. Богослужебные книги и музыкальные мелодии: Октоих - осмогласие, Миней и Триоди – различные праздничные и постовые распевы.

Литургия. Обиходные и монастырские музыкальные произведения. Авторы известнейших произведений. Бытовое христианство. Праздничные, свадебные и похоронные музыкальные произведения. Авторские музыкальные произведения, знаменитые авторы, знаменитые исполнители. Амвросий Медиоланский, Григорий Двоеслов, Роман Сладкопевец, ... Д.С. Бортьянский, П.Г. Чесноков, К.В. Розов, М.К. Холмогоров, церковные произведения в исполнении Ф.И. Шаляпина. Биография и творчество знаменитых авторов и исполнителей. Современные христианские композиторы и исполнители.

<p>роль семьи в становлении личности и социализации детей. Роль мужчин и женщин в семье. Верность. Целомудрие. Добрые связи. Здоровье личности и народа. Отношение верующих к болезням души и тела, страданиям и смерти. Миссия православного миссионария. Отношение Церкви к пьянству и наркомании. Проблемы биомедицинской этики. Отношение Церкви к абортам, ответственности матери, отца и врача за совершение аборта. Суррогатное материнство и экстракорпоральное оплодотворение. Признание человеческого достоинства за эмбрионом. Право ребенка на жизнь и полноценную семью. Клонирование человека и человеческих органов. Трансплантология. Донорство. Ответственность врача за смертью больного. Этанализация. Отношение Церкви к гомосексуализму. Церковь и проблемы экологии. Потребительское отношение к природным богатствам. Экологический кризис. Экологическая этика. Взаимосвязь антропологии и экологии. Светские наука, культура, образование. Функции философии и религии. Некорректность противопоставления научного мировоззрения и религии. Церковь и культура. Церковь и школа. Сотрудничество в передаче новым поколениям нравственных ценностей. Церковь и СМИ. Просветительская, учительная, и общественно-мировозрастная миссия Церкви. Сотрудничество Церкви со СМИ. Разрешение возможных противоречий. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма. Миротворческая миссия Церкви. Диалог Церкви с международными организациями. Церковь к глобализации.</p> <p>Дополнительные содержательные линии по выбору: - Люди ищут Бога.</p>	<p>Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Русская философия: поиск общественного идеала.</p> <p>Всеобщая история</p> <p>Промышленный переворот. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение регионализма. Новые тенденции экономического развития индустриальных стран. Усиление экологического сознания. Конфликты между азиатскими державами. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальная политика Германии, США и Японии.</p> <p>Франция в период консульства. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Метерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX века. Крымская война. Национальные и колониальные войны.</p> <p>Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 гг. и 1848–1849 гг. Учреждение конституционных и парламентских монархий. Формирование консервативных, либеральных и радикальных течений в европейской политике. Возникновение марксизма. Борьба за гражданские права. Борьба в Великобритании «Мастерская мира». Социальное и экономическое развитие. Формирование британской нации. Франция. Политическое развитие и кризис. Третьей Республики. Франко-пруссская война и ее последствия. Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.</p> <p>Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.</p> <p>Народа Балканского полуострова. Превращение Балкан в театр противоречий мировой политики. Особенности промышленного переворота и экономического развития США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства.</p>
---	--

Содержание образования по годам обучения.

Первый год обучения. 5 класс.

Содержательные линии «Картина мира» и «Содержание Библии» представлены в темах: «Картина мира», «Содержание Библии. Ветхий Завет», «Содержание Библии. Новый Завет».

Второй год обучения. 6 класс.

Содержательные линии «Человек как космос», «Личность в мире», «Картина мира» и «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Человек как космос», «Христианская нравственность, мораль общества и право», «Уклад жизни и традиции», «Христианство и просвещение»; дополнительные содержательные линии (по выбору) включены в тематическое планирование.

Третий год обучения. 7 класс.

Содержательные линии «Человек как космос», «Личность в мире» и «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Каким я волею стать», «Христианство и наследие. Христианство и власть», «Христианское искусство»; дополнительные содержательные линии (по выбору) включены в тематическое планирование.

Четвертый год обучения. 8 класс.

Содержательные линии «Картина мира», «Содержание Библии», «Человек как космос», «Личность в мире», «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Личность в мире», «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Личность в мире», «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в темах: «Личность в мире»; дополнительные содержательные линии (по выбору) включены в тематическое планирование.

Пятый год обучения. 9 класс.

Содержательные линии «Картина мира», «Содержание Библии», «Человек как космос», «Личность в мире» и «Историческая и культурная миссия христианства» представлены в теме года: «Мировоззрение христианина»; дополнительные содержательные линии (по выбору) включены в тематическое планирование.

<p>Информационное общество. Сухопутные глобализации. Прочувствования и последствия глобализации, ее противоречия. Профессионное образование и версера. Образ жизни и здоровье. Зорворый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодежью.</p>	<p>Христианское каноническое право. «Корпус» императора Юстиниана и правовой строй Византии. Развитие права в России. Общие характеристики законодотворчества: «Русская Правда», княжеские уставы и уставные грамоты, судные грамоты и судебники. Стоглав и Соборное уложение 1649 года, петровские артикулы и указы, законодательные акты Екатерины Великой и Александра I, реформы Александра II и Основные государственные законы 1906 года. Неотъемлемые права личности. Принцип свободы. Теория естественного права. Позитивное право. Церковь и политика. Забота о мире, единстве и сотрудничестве. Запрет на участие священнослужителей в предвыборной агитации и политической борьбе. Участие христиан в государственной деятельности.</p>	<p>Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии, физике, химии, математике. Н.И. Пирогов и развитие военной хирургии. Пулковская обсерватория. Русские первооткрыватели путешествий. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Евразийская застройка городов. Предыстория реформы России. Начало правления Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная и религиозная политика. Общественное движение: либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Убиство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Внутренняя политика Александра II. Реформы и контрреформы. Национальная и религиозная политика Александра II. Экономическое развитие страны в 80–90-е гг. Золотое десятилетие русской промышленности. Внутренняя политика Александра III. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Общественное движение в 80–90-х гг. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Роль российской культуры в мировой культуре. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Общественно-политические движения в начале XX в. Первая российская революция 1905–1907 гг. Итоги революции 1905–1907 гг. Государственной Демократии. Государственной Думы, ее аграрные просветы. П.А. Столыпин. Программа системных реформ. Младший результат. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные Думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Внешняя политика Николая II.</p>
--	--	---

<p>Современная молодежная субкультура</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Роль науки в развитии общества.</p> <p>Образование.</p> <p>Личностная общественная значимость образования.</p> <p>Информационное общество.</p> <p>Система образования РФ.</p> <p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества.</p> <p>Свобода совести.</p> <p>Мировые религии.</p> <p>Буддизм.</p> <p>Христианство. Ислам.</p> <p>Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.</p> <p>Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества.</p> <p>Роль информации и информационных технологий в современном мире.</p> <p>Информационная культура и информационная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения в Интернете</p>	<p>особенности представлений Религиозных культур.</p> <p>Религиозных культурных ценностей в современной практике.</p> <p>Домогательные линии по образу:</p> <p>- Религиозные ценности.</p> <p>- Религиозные ценности людей.</p> <p>- Религиозные ценности философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, людей различных профессий, уровня культуры, образования и уклада жизни.</p> <p>Различные пути исполнения служения Богу.</p> <p>Примеры святых предстолбных и мирян.</p> <p>- Малая Родина.</p> <p>Общественная религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем.</p> <p>События религиозной жизни родного края.</p> <p>Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни.</p> <p>Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием.</p> <p>Работа над проектами.</p> <p>- Искусство христианского мира.</p> <p>Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов.</p> <p>Золотство, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, дитяе, шитье, эмаль, иконопись.</p> <p>Музыкальная культура христианства.</p>	<p>Публицистика и литература. Первые журналы.</p> <p>Прозведения А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.И. Новиков.</p> <p>А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Российская наука в XVIII веке.</p> <p>Академия наук в Петербурге.</p> <p>Географические экспедиции. В. Беринг, С.П. Крашенинников.</p> <p>Исследования в области отечественной истории.</p> <p>В.Н. Татищев</p> <p>Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образовании.</p> <p>Достижения в технике. И.П. Кулибин. И.И. Ползунов.</p> <p>Образование в России в XVIII в.</p> <p>Кадетский (школастиев) корпус.</p> <p>Основные воспитательные школы в Санкт-Петербурге и Москве.</p> <p>Исполнительное отделение учебной заведения И.И. Гельвеция.</p> <p>Московский университет – первый российский университет</p> <p>Русская архитектура XVIII в.</p> <p>Спроектированы Петербурга, Д. Трезини.</p> <p>Барокко в архитектуре Петербурга</p> <p>середины – второй половины XVIII в.</p> <p>В.В. Растрелли, Пьетро Келла, классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Искусственное искусство в России.</p> <p>Вособная история</p> <p>Понятие «Прогрессивное».</p> <p>«Естественного» равенства.</p> <p>«Общественного договора».</p> <p>«Народный суверенитет».</p> <p>Идея прогресса.</p> <p>«Нравление и власть. Идея Просвещения как митрополические буржуазии.</p> <p>Английское Просвещение. Дж. Локк и Т. Гоббс.</p> <p>Экономическое учение А. Смита.</p> <p>Особенности французского Просвещения.</p> <p>Вольтер и критика католической церкви.</p> <p>Ш. Монтескье и идея разделения властей.</p> <p>«Энциклопедия» Дидро и Даламбера и энциклопедисты. Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и возможности практического осуществления правительства.</p> <p>Аграрная революция в Англии.</p> <p>Сельскохозяйственных отомлений в английской деревне.</p> <p>Промышленный переворот в Англии.</p> <p>От мануфактуры к фабрике.</p> <p>Преследование иезуитов в литературе.</p> <p>«Отец» Д. Дефо.</p> <p>Сатира в творчестве Д. Свифта.</p> <p>Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Вольтера, Ф. Шлегера, И. Гете.</p> <p>Искусство Просвещения.</p> <p>Музыкальное искусство: И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен.</p> <p>Развитие оперного искусства.</p> <p>Секьюляризация культуры.</p> <p>Введение обязательного начального образования.</p> <p>Рождение европейской идеи.</p> <p>Влияние Западноевропейского Просвещения на культурное развитие России.</p> <p>Создание Северного союза.</p> <p>Северная война.</p> <p>Семилетняя война, ее участники, итоги и значение.</p> <p>Влияние Французской революции на международные процессы.</p> <p>Крупнейшие европейского равновесия.</p> <p>Революционные войны.</p> <p>Развитие парламентарной монархии в Англии.</p> <p>Абсолютная монархия по Франции.</p> <p>Раздробленность Германии.</p> <p>Создание королевства Пруссия.</p> <p>Первые две колонии в Северной Америке.</p> <p>Конфликт колонии и метрополии.</p> <p>Последствия Семилетней войны и «отставания» Франции из Америк.</p> <p>Американское просвещение и его связь с борьбой английских колоний в Северной Америке за независимость.</p> <p>Т. Джефферсон. Б. Франклин.</p> <p>Декларация независимости США.</p> <p>Образование США.</p> <p>Итоги Войны за</p>
--	--	--

<p>Благовещение. Законы Иудей. Захрия и Елизавета. Иоанн Креститель. События Боговоплощения.</p> <p>Евангельские события.</p> <p>География событий. Исторический контекст.</p> <p>Духовный смысл Боговоплощения.</p> <p>Нравственный пример.</p> <p>Нравственный идеал.</p> <p>Смарионе. Боговоплощение. Искупление.</p> <p>Бесеметное рождение, две природы Спасителя.</p> <p>Целостность и совершенство каждой природы во Христе.</p> <p>Общественное служение Иисуса Христа.</p> <p>Проповедь и чудеса в Галиле, Самари, Иудее.</p> <p>Хронология: Искупление в Иустине, Крещение. Иерусалимское восхождение. Калверна, Преображение. Вифания, Гефсимания, Перусялам. Оборот событий.</p> <p>Притчи (О милосердии старшины, о блудном сыне, о суде, о селесе, о богатом и бедном, о законе и фарисеях, о виноградарях, о лозе, о законе и фарисеях, о пророках, о неправдоподобии, о прощании и о вине прапотоцной левижана).</p> <p>Добротели и учение о всеобщем воскресении.</p> <p>Царств Небесном и Страшном Суде.</p> <p>Иисусительная жертва. Воскресение, явления. Воскресшего Господа и Вознесение.</p> <p>Сошествие Святого Духа на апостолов.</p> <p>Повествование в книге Деяний. Речь апостола Петра. Крещение пяти тысяч человек.</p> <p>Начало существования Церкви. Проповедь. Послания Апостолов. Исторический контекст. Принимая всеобщую признания Иисуса Христа.</p> <p>Преследования римскими властями христиан. Преследование Савла. Желание апостола Павла.</p> <p>Жизнисписание апостолов Петра, Фомы, Андрея Первозванного.</p>	<p>Походы Александра Македонского: битва при Гранике, битва при Гавгамелах, Гибель Персидского царства. Распад державы Александра Македонского.</p> <p>Эллинизм. Эллинистические государства Востока.</p> <p>Культура эллинистического государства.</p> <p>Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рим эпохи царей. Легенды об основании Рима.</p> <p>Римская республика. Государственное устройство. Конституция. Борьба плебеев за свои права. Народные трибуны. Нравы древних римлян. Религия древних римлян. Восстание Спартака.</p> <p>Римская империя. Установление елипоцезии Римской империи. Преемники Августа. Император Нерон.</p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Всплывание легенды. Община христиан. Формирование канона. Преследования римскими властями христиан.</p> <p>Расцвет империи во II в. Правление Траяна – ступень к империаторов.</p> <p>Неффидиология. Рабского труда. Возникновение и развитие коллатия.</p> <p>Рим – «Вечный город». Культура Древнего Рима.</p> <p>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Коллери. Пантеон. Бог и досуд римлян.</p> <p>Поздняя империя. Константин Великий.</p> <p>Константинополь – новая столица империи.</p> <p>Христианская церковь во времена императора Константина. Признание христианства. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Варварские нашествия. Падение Западной Римской империи.</p>
---	--

благос		История
Общественное	Православная культура	История
<p>Богословские и социальные в человеке.</p> <p>Человек как космополит.</p> <p>Христианская антропология.</p> <p>Психические, интеллектуальные и духовные свойства человека.</p> <p>Иерархическое развитие личности.</p> <p>Становление христианства: добродетели и пороки.</p> <p>Взаимосвязь развития телесных, умственных, душевных и духовных качеств человека.</p> <p>Характеристики физического, интеллектуального, душевного и духовного развития человека, стремящегося стать добродетельным христианином.</p> <p>Дисциплинированность, умеренность в удовлетворении телесных потребностей, отсутствие изнеженности, привычка к физическому труду, гимнастике, здоровой активной жизни; изучение закономерностей человеческого поведения, накопление знаний о жизни достойных подражания людей, развитие рефлексии; развитие отношения к себе, основанного на совести; развитие добрых чувств к окружающим; воспитание воли, благотворения и любви к Богу).</p> <p>Пороки: лень, изнеженность, развращенность физических чувств, любовь к развлечению и острому ощущению, ложь, безответственность, равнодушие и т.д.</p> <p>Благотворение, как путь и мерило иерархического развития личности.</p>	<p>Человек как космополит.</p> <p>Христианская антропология.</p> <p>Психические, интеллектуальные и духовные свойства человека.</p> <p>Иерархическое развитие личности.</p> <p>Становление христианства: добродетели и пороки.</p> <p>Взаимосвязь развития телесных, умственных, душевных и духовных качеств человека.</p> <p>Характеристики физического, интеллектуального, душевного и духовного развития человека, стремящегося стать добродетельным христианином.</p> <p>Дисциплинированность, умеренность в удовлетворении телесных потребностей, отсутствие изнеженности, привычка к физическому труду, гимнастике, здоровой активной жизни; изучение закономерностей человеческого поведения, накопление знаний о жизни достойных подражания людей, развитие рефлексии; развитие отношения к себе, основанного на совести; развитие добрых чувств к окружающим; воспитание воли, благотворения и любви к Богу).</p> <p>Пороки: лень, изнеженность, развращенность физических чувств, любовь к развлечению и острому ощущению, ложь, безответственность, равнодушие и т.д.</p> <p>Благотворение, как путь и мерило иерархического развития личности.</p>	<p>Борьба за власть между словами Валериана Светого, Ярослава Мудрого, Рус. при Ярославичах. Владимир Мономах. Политический строй. Органы власти и управления. Общественный строй Руси. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Православная церковь и ее роль в жизни общества.</p> <p>Высшая политика и международные связи Руса: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство Руси в конце X – начале XII в. Культурное пространство Европы и культура Руси. Древнерусская культура. Письменность.</p> <p>Распространение грамотности, рост грамотности. Появление письменности. Развитие древнерусской литературы. Сфера влияния и распространение летописания. Издания летописного текста. Развитие летописного жанра. «Повесть временных лет».</p> <p>«Повесть временных лет».</p> <p>Владимир Мономах. Искусство. Начало Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София</p>

<p>Сопознание храмов и монастырей, развитие религиозного образования и социального служения Церкви.</p> <p>Христианское искусство. Появление изображения в религиозной жизни. Нерукотворный образ Святицы, Туринская плащаница. Образ Богородицы. Христианские символы эпохи гонений. Катакомбы.</p> <p>Экзотические иконы. Утраченная технология.</p> <p>Расцвет христианского искусства в Византии. Золочение, стенопись, мозаика.</p> <p>Резьба по кости и камню, книжная миниатюра, лицевые шитье, иконопись. Известнейшие памятники.</p> <p>Христианское искусство на Руси: византийское влияние, становление самостоятельного стиля. Киев, Псков, Новгород.</p> <p>Тверь, Владимир и Москва как центры иконописных школ. Золочение, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, лицевые шитье, эмали и иконопись.</p> <p>Европейское влияние. Утрата самостоятельного стиля в церковном искусстве. Живописный стиль.</p> <p>Открытие древних икон реставраторами в XX веке.</p> <p>Музыкальная культура христианства.</p> <p>Дополнительные содержательные линии по выбору.</p> <p>- Люди ищут Бога.</p> <p>Религиозные искания знаменитых людей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, людей различных профессий, уровня культуры, образования и уклада жизни. Различные пути следования за Христом.</p> <p>Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Разнообразие характеров и личностных качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян.</p> <p>- Малая Родина.</p> <p>Общественная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами.</p> <p>- Искусство христианского мира.</p> <p>Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканских полуострова и других христианских народов. Золочение, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, лицевые шитье, эмали, иконопись. Музыкальная культура христианства.</p>	<p>Успехе светского начала в русской культуре. Симон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.</p> <p>Развитие образования и научных знаний. «Словесник» Инокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Обмирщение культуры в XVII веке.</p> <p>Восковая история</p> <p>Новые времена: политические, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>Начало колонизации Северной Америки. Первые английские колонии в Северной Америке. Революция в Северной Америке.</p> <p>Послевоенная Европа. Образование Речи Посполитой. Борьба с Османской империей.</p> <p>Ливонская война.</p> <p>Культура Возрождения, ее отличительные черты.</p> <p>Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в. Позднее Возрождение. Класцизм.</p> <p>Научная революция и ее влияние на развитие европейской мысли. Б. Паскаль. Дж. Бруно. Г. Галлей. Р. Декарт. И. Ньютон.</p> <p>Марти Лютер и его идея реформации. Начало Реформации в Германии. Мюнхер и протестантская Реформация.</p> <p>Крестьянская война в Германии.</p> <p>Специальности Реформации в Англии.</p> <p>Цельная в конце XV – начале XVI в.</p> <p>Периоды под властью Габсбургов.</p> <p>Революция войны во Франции.</p> <p>Англия при Тюдорах.</p> <p>Англиканство. Протестантские вероучения. Переход к системе конституционной монархии.</p> <p>Англо-испанские противостановие.</p> <p>Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов.</p> <p>Османская империя.</p> <p>Завоевание Индии Бабуром.</p> <p>Возникновение и расцвет империи Великих Моголов.</p> <p>Упадок империи Великих Моголов.</p> <p>Противоположение иностранцев в Индии.</p> <p>Механизмы утверждения британского владычества. Слани.</p> <p>Расцвет Китая в правление династии Мин. «Закртыи» Китай для европейцев, его причины и последствия.</p> <p>Япония. Начало проникновения «Закртыи» европейцев.</p> <p>Японии, его причины и последствия.</p>
--	--

<p>Провспетители славян Кирилл и Мефодий. Перелом богослужебных книг. Появление летописи и житий. Начало просвещения. Памятники.</p> <p>Монгольское нашествие – затмение образования. Школы и науки XI – XVI веков. Русская философия. Выражение идей в литературе и искусстве. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона.</p> <p>«Обучение» Владимира Мономаха, идея «Москва – третий Рим». Установление автокефалии РПЦ. Иосиф Волоцкий. Борьба с лжеучениями. Письменные памятники. Европейское влияние. Появление светской философии. Европейское влияние на эволюцию и самостоятельность русского законодательства в первой половине XVII века. Письменные памятники.</p> <p>Образование в России XVII – XIX веков. Создание школ по уложению Стоглавого Собора. Братские школы. Бузаварь Бурцева. Грамматика Смоларского. Азбуковник. Школы в Москве.</p> <p>Создание высшей школы. Ртищевское братство. Эллино-славянская школа, Славяно-греко-латинская Академия.</p> <p>Влияние В. Лейбница и Х. Вольфа.</p> <p>Александр I. Учреждение Министерства народного просвещения. Система народного образования. Наука.</p> <p>Философия и литература. Киевская и московская школы. Стефан Яворский, Феофан Прокопович, Симеон Полоцкий.</p> <p>Сильвестр Меладеев и др.</p> <p>Русская философия: человек и поиск смысла жизни.</p> <p>Христианская философия и литература XVII – XIX веков.</p> <p>Дополнительные содержательные линии по выбору:</p> <p>- Люди ищут Бога.</p> <p>Религиозные искания знаменитых людей, философов, литераторов, деятелей культуры, священнослужителей, врачей, учителей и воинов, людей различных профессий, уровня культуры и образования, уклада жизни. Различные пути следования за Христом.</p> <p>Великие святые. Виды святости. Свидетельства святости. Разнообразие характеров и личностных качеств святых людей. Общение святых с Богом. Различные пути исполнения служения Богу. Примеры святых апостолов, мучеников, святителей, преподобных и мирян. Апостолы Андрей, Павел, Фома. Великомученица Екатерина. Великомученик Пантелеимон. Великомученик Димитрий Солунский. Святитель Спиридон Тримифунтский. Святитель Николай. Император Константин Великий. Святитель Иоанн Златоуст. Египетские пустынножители. Антоний Великий, Мария Египетская, Ефрем Сирий и Исаак Сирин. Афанасий Афонский. Борис и Глеб. Андрей Боголюбский. Алимпий Печерский. Александр Невский. Сергий Радонежский. Димитрий Донской. Василий Блаженный. Серафим Саровский. Иоанн Кронштадтский.</p>	<p>Всобщая история</p> <p>Средние века: хронологические рамки, периодизация. Источники по истории. Средних веков: письменные, пообразительные. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германских обществ, устройство варварских племен. Образование королевств. Образование Франкского государства. Принятие христианства. Образование Папской области. Держава Карла Великого. Византизм. Распад Каролингской империи: образование государств во Франции, Германии, Италии.</p> <p>Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный договор, феодальная зависимость.</p> <p>Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья. «Каролингское возрождение».</p> <p>Византийская империя в IV – XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора.</p> <p>Империя и церковь. Внешняя политика Византии. Культура Византии. Византия и Русь: культурное влияние. Славянское государство и принятие христианства у славянских племен. Присоединение Крита и Македонии Арабы в VII – VIII вв. Исламизация. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат: его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Западная Европа в XI – XIII вв.: экономика и общество. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Церковь и духовенство. Развитие христианства на католицизм и православие. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Инициация.</p> <p>Государства Европы в конце XI – XIII вв. Политические системы Западной и Центральной Европы. Норманское завоевание Англии. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения королевств. Славянская Русская империя. Завоевание Золотой Орды. Война Алой и Белой Розы в Англии. Священная Римская империя в XIV – XV вв. «Золотая булла». Чехия. Походы в XIV – XV вв. Венская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных</p>
--	--

Святитель Патриарх Тихон. Старчество в России. - Малая Родина. Современная, культурная и религиозная жизнь малой Родины в прошлом и настоящем. События религиозной жизни родного края. Влияние убеждений людей на течение жизни, культурное богатство края, традиции и уклад жизни. Образ будущего родного края в связи с его историей и современным состоянием. Работа над проектами. - Искусство христианского мира. Христианское искусство Египта, Сирии, Палестины, стран Западной и Восточной Европы, Грузии, Армении, Балканского полуострова и других христианских народов. Зодчество, стенопись, мозаика, резьба по кости и камню, книжная миниатюра, литые, литые, эмаль, иконопись. Музыкальная культура христианства. Музыка в религиозной жизни. Использование распева и мелодий для исполнения песнопений тождом, ижеподного и ступочного круга богослужения и ижеподного. Богослужебные книги и музыкальные ижеподные. Октоих, - осмогласие, Минея и Гривод - различные праздничные и погостовые распевы. Литургия. Обиходные и монастырские музыкальные произведения. Авторы известнейших произведений. Авторы христианство. Традиционные, свадебные и похоронные музыкальные произведения. Авторские музыкальные произведения, знаменитые авторы, знаменитые исполнители. Амвросий Медиоланский, Григорий Двоеслов, Роман Сладкопевец, Борятянский, Чеснок, Розов, Холмогоров, Шалыпин, и др.	государств на Переломном полуострове. социальные противоречия: Жакерия, восстание Уота Тайлера, Учение Яна Гуса, Гуситские войны и их значение. Византийская империя в славянские государства в XII-XV вв. Экспедиция турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Дипература: Данте, Петрарка, Боккаччо. Искусство: Джотто, Фра Анжелико. Ославская империя Монггская армия. Китай: ижеподная пражвация и поваление, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Италия: раздробленность, индидских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Города-государства майя. Держава аптексов. Возникновение и расцвет держав инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.
---	---

труд под защитой государства. Права человека и свободы человека и гражданства, права ребенка и возможности их защиты. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правовая культура личности. Гражданский кодекс Российской Федерации. Финансовые и юридические права. Права гражданско-правовых отношений. Основы собственности. Государственно-правовые виды договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей. Возможности их защиты. Российской Федерации. Работник и работодатель - стороны трудовых отношений. Особенности труда регулировании в возрасте до 18 лет. Трудовой договор, его содержание, прекращение. Рабочее время и время отдыха. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности детей и родителей. Защита ребенка и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности детей и родителей. Защита ребенка и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Злоупотребление христианского учения. Протипроречие Положительные и отрицательные стороны византийской светской и духовной: Византийская Империя, Рим, Москва. Взаимосвязь гонений и развития христианства. Эпоха гонений на христианство 1-3 век. Становление богослужения и уклада христианской жизни. Общины, епархии, митрополия, патриархин. Установление Пасхи, Рождества, других праздников. Формирование годового круга богослужений. Эпоха Вселенских Соборов. Взаимодействие государственной и церковной власти. Придворное христианство. Великие учителя Церкви. Монашество. Патристик. Иконопочитание. Христианизация Европы. Разделение Церквей. Крестовые походы. Спекуляция христианством. Протипроречие власти христианскому просвещению народа. Отграничение доступа к Евангелию, ижеподание Таинств, Индульгенции, и т.п. Характерные черты западного христианства. Культура, искусство, литература, бытовые проявления. Положительное влияние христианства на нравственность и культуру народов Европы. Христиане на Ближнем Востоке: Свет веры и христианской в мусульманском мире. Особенности жизни христиан, богослужебной практики и управления Церковью на Ближнем Востоке VII-XIV в.в. Последствия Крестового похода 1365 года. Заступничество патриарха Константинопольского за христиан, конфискация имущества, посольство за помощью на Русь. Постепенное Христианство на Руси. Постепенное проникновение христианской нравственности во все сферы жизни славян. Борьба язычества и христианства. Влияние византийской культуры и христианства на русскую культуру. Монашество. Христианская система ценностей в жизни князей, бояр, ремесленников, крестьян X-XV в.в. Уклад жизни: княжеский, монастырский, крестьянский. Строительство монастырей и Пещер, развитие ремесел. Польская литература. Патриарх Гермоген. Провозглашение при Романовых до Петра I Церквей. Протопоп Аввакум. Старообрядчество. Петровская эпоха. Упразднение патриаршества. Секуляризация церковных владений. Упадок монастырских хозяйств, положение священства. Старчество. Православная Церковь в Отечественной войне 1812 года. Православие и маисотство. Профанация и боговое христианство в среде интеллигенции и дворянства. Борьба большевиков с христианством. Новомученики. Разрушение храмов и христианского уклада жизни в России. Условия существования Церквей в Советском
--	--

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обичаи. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Моральный выбор. Нравственные чувства и совкоуптроль. Опасность асоциальной формы поведения. Право, его роль в жизни общества. Понятие Оффенсы. Нормативный правовой акт - основной источник российского права. Конституция и законы. Становление вероучения и организация государства: жизнь и деятельность человека, собственность, семья и	7 класс Православная культура Каким я волен стать. Ответственность человека за дела, слова и мысли перед Богом и обществом, философские основания. Служение христианина Богу, Отечеству, народу (обществу), семье, собственным интересам. Различные пути исполнения служения. Свобода и ответственность в христианстве. Личностный характер отношения к Богу. Воля. Совест. Осуждение человеческой природы. Спасение. Православная культура о природе мужчины и женщины, их взаимоотношениях. Семья, род, народ в православной культуре. Брак и семья в православной культуре. Образ семьи, как малой Церкви. Верность. Любовь. Взаимные обязанности и права членов семьи. Христианство в истории народов. Становление вероучения и организация общины и поместных Церквей. Христианство в истории философия и	История Завоевание объединенных русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Государство и Церковь. Теория «Москва - Третий Рим». Период борского правления. Привлечение Иваном IV царского титула. Состав «Избранной рады». Реформы «Избранной рады» и их значение. Влияние полнота России в XVI в. Присоединение Кавказского и Астраханского ханств. Война с Крымским ханством. Лютые. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Протипроречие с Крымом.
---	---	--