**II областная научно-практическая конференция**

**«Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи:**

**Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа».**

**Проект по теме:**

**"Восприятие Великой Отечественной войны современными школьниками"**

**Выполнила:** Контробаева Елизавета Павловна,

обучающаяся 11 класса МКОУ «ЛСОШ №2».

**Руководитель:** Сухорукова Надежда Александровна,

учитель истории и обществознания

МКОУ "ЛСОШ №2"

**п. Лиман, 2020**

**I. Введение.**

 Великая Отечественная война оставила наиболее значимый отпечаток в памяти нашего народа и сильно повлияла на дальнейшее развитие истории России. День Победы стал всенародным праздником, наполненным искренней радостью, истинной любовью, слезами и скорбью по погибшим за Отечество, за свободу, за родных и близких, за будущее своего народа. В настоящее время молодёжь воспринимает Великую Отечественную войну по-разному. Кто-то ещё в детстве слушал рассказы родителей, бабушек и дедушек о трудной жизни, о мужестве и отваге, о самопожертвовании. Многие и сейчас дорожат памятью о том далёком времени. Однако, к сожалению, большой процент молодёжи знает лишь вскользь о войне. Они не имеют даже представления об основных сражениях и не знают имена героев Великой Отечественной. С каждым годом новые поколения знают всё меньше и меньше о событиях Великой Отечественной войны. И сравнительно небольшая часть современной молодёжи осведомлена более подробно о важных деталях истории того времени.

Именно поэтому я бы хотела разобраться в том, а что по этому поводу думают современные школьники? Что такое для них сейчас события ВО войны? Помнят ли они имена отважных героев и прославленных полководцев? Особенно актуальной считаю эту тему в год 75-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Чтобы разобраться в поставленных вопросах, оценить отношение школьников к великому подвигу, представляю вашему вниманию мою работу, основанную на эмпирическом исследовании.

**Поставленная проблема:** восприятие Великой Отечественной войны современными школьниками.

**Объект исследования:** школьники, в возрасте от 13 до 17 лет, обучающиеся в МКОУ "ЛСОШ №2».

**Предмет исследования:** Великая Отечественная война как исторический факт, отдельные события, которые определили дальнейший ход развития нашей страны.

**Цели исследования:** определить уровень знаний о ВОВ у школьников, рас-смотреть источники получения информации о ВОВ и выявить значимость Победы в ВОВ у современных школьников.

**Задачи исследования:** познакомиться с методами исследования и применить их в данной работе. Проанализировать полученные данные, обобщить изученный материал и сделать выводы. Сформулировать рекомендации по данной проблеме.

**II. Основная часть.**

В своем исследовании я опиралась на опрос респондентов, а именно метод аудиторного анкетирования.

На первом этапе эмпирического исследования было проведено анкетирование, в котором приняло участие 125 респондентов, ученики МКОУ «ЛСОШ №2» в возрасте от 13 до 17 лет (7-8 кл. – 66 человек, 9-11 – 59 человек).

Задачей анкетирования было узнать общее настроение школьников, их мысли и мнение по поводу ВОВ.

При опросе, перед школьниками был поставлен ряд вопросов, один из которых являлся: **«Что для тебя значит Великая Отечественная война?» (рисунок 1).** Можно было выбрать два ответа. Из 125 респондентов 59% считают войну великим подвигом и 52% уважением к ныне живущим ветеранам и участникам войны и только 6% считают войну далеким прошлым, а 7% чем-то иным. На мой взгляд, это объясняется тем, что школьное образование уделяет большое внимание патриотическому воспитанию и формированию гражданственности.

Рисунок 1.Значение ВОВ для школьников.

 Также был поставлен **вопрос об интересе школьников к событиям ВОВ** (рисунок 2). 77 % учеников 7-8 кл. и 88% 9-11 кл. проявляют свой интерес к событиям ВОВ, меньшее количество всех опрошенных не выразили интереса к данным событиям. Результаты показали больший интерес к событиям войны у старшеклассников, чем у подростков. Скорее всего это объясняется тем, что старшеклассники более сознательно и серьёзно относятся к историческому прошлому своей страны, изучают на уроках истории события ВОВ, некоторые выбирают для сдачи ЕГЭ историю, в то время, как подростки узнают о войне на внеклассных мероприятиях, не требующих обязательных знаний.

Рисунок 2. Интерес школьников к событиям ВОВ.

 Мне было важно узнать, **является ли для современных школьников День Победы — большим праздником** (рисунок 3)? Для основной массы опрошенных праздник 9 мая имеет важное значение (90% и выше), 2% всех опрошенных ответили, что не придают этому празднику слишком большого значения и 6 % учеников 7-8 классов и 8% 9-11 затруднились ответить. Я считаю такой результат закономерным, т.к. наша школа ежегодно участвует в праздновании этого великого праздника, красиво украшает свою колонну на митинге, а ученики участвуют в театрализованных представлениях и почётном карауле у вечного огня.

Рисунок 3. Значение для школьников праздника «День Победы».

 Сейчас большинство людей строят своё представление о войне, базируясь на художественных фильмах, поэтому, я решила узнать, а обучающиеся нашей школы **любят смотреть фильмы о войне?** (рисунок 4)

Рисунок 4. Любят ли смотреть фильмы о войне?

Большинство учеников 9-11 классов - 95% и 79% 7-8 кл. ответили, что предпочитают смотреть фильмы о ВОВ, и всего 5% старшеклассников не любят это делать. Это можно объяснить тем, что подростки больше любят развлекательные фильмы, увлекаются компьютерными играми и поэтому меньший интерес проявляют к военным фильмам.

 Далее, я постаралась выяснить, **насколько на сегодняшний день актуальна тема Великой Отечественной войны и каково отношение современных школьников к ней, и есть ли сейчас необходимость вспоминать и говорить о событиях ВОВ** (рисунок 5). 89% опрошенных посчитали необходимым говорить и вспоминать о ВОВ и только 11% ответили соответственно ответили обратное. Таким образом, это свидетельствует о том, что и современное поколение школьников ценят и чтят прошлое своего народа, считают это важным событием для страны, которое нельзя забывать. Мы знаем, что патриотизм не рождается на пустом месте и я могу сделать вывод о том, что воспитанию патриотизма способствуют те внеклассные мероприятия, которые проходя в нашей школе: уроки мира, встречи с живыми свидетелями войны, конкурсы военно-патриотической направленности, занятия в юнармейском кружке, участие в волонтерском движении.

Рисунок 5. Необходимость вспоминать о событиях ВОВ.

 Поскольку тема войны тесно связана с темой патриотизма, то в рамках моего исследования я решила узнать: **считают ли себя современные школьники патриотами**(рисунок 6). В среднем 81% респондентов обеих групп ответили утвердительно, а 19 % сказали, что не считают себя патриотами.

Рисунок 6. Считают ли школьники себя патриотами.

 **На вопрос: О ком или о чём вы думаете прежде всего, когда слышите о ВО войне?** (нужно было выбрать не более 3-х ответов). Респонденты дали следующие ответы: больше всего все ученики школы думают о героических событиях военных лет затем о победе над фашизмом в целом и на третьей позиции по популярности о людских и материальных потерях. В среднем 30 % ответивших думают о сверстниках, детях войны и о том, что было бы со страной, если бы мы не победили. Всего 2% респондентов ни о чём не думают. Мы видим по ответам ребят, что в целом тема войны трогает каждого из них, вызывает чувство горечи и сожаления к её последствиям, гордости за победителей и сочувствия к судьбе своих сверстников, живших в то тяжелое время.

Рисунок 7. О ком или о чём вы думаете прежде всего,

 когда слышите о ВО войне?

Огорчил тот факт, что на вопрос**: Сохранились ли в вашей семье реликвии военных лет?** Больше всего респондентов обеих групп дали отрицательный ответ. Но в некоторых семьях в домашних архивах бережно хранят ордена, медали, нагрудные знаки, письма с фронта, фотографии, почетные грамоты, удостоверения, благодарности командующих и другие памятные вещи военного прошлого своих родных и близких.

Рисунок 8. Сохранились ли в вашей семье реликвии военных лет?

По результатам опроса больше всего информации о событиях времён ВО войны школьники обеих возрастных групп получают из учебников и уроков истории, из кинофильмов и художественной литературы, из рассказов родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Школьники мало посещают музеи и мемориалы и не интересуются материалами СМИ на эту тему. Скорее всего это потому, что в эру информационного общества школьники не читают газеты и журналы, а интернет используют для общения в социальных сетях и участия в виртуальных играх.

Рисунок 9. Из каких источников Вы получили больше всего информации о событиях времён ВО войны? (не более 3-х вариантов ответа)

Также респондентам предлагалось написать известных им героев и полководцев Великой Отечественной войны (рисунок 9). Более 80% старшеклассников и 58% учеников 7-8 классов имеют знания по этой теме, 25% респондентов назвали более трёх известных личностей, 33 % назвали менее двух громких имён (чаще всего встречались имена Жукова, Рокоссовского, Малиновского), 17 % старшеклассников и почти половина учеников 7-8 классов не ответили вовсе, а также называли фамилии, не относящиеся к Великой Отечественной войне, такие как Суворов и Кутузов.

Рисунок 10. Знание школьников имён героев и полководцев ВОВ.

 Ученики помладше показали хуже знания героев и полководцев войны, т.к. не изучают ещё этого в школьном курсе истории в отличие от старшеклассников.

 Немаловажную роль в Великой Отечественной Войне сыграли и целые города, удостоившиеся звания города-герои. Я спросила у школьников:

**«Знают ли они названия городов-героев?»** (рисунок 11). Только 3% учеников 9-11 кл. и 21 % 7-8 кл. не знают ответа на этот вопрос, 41% респондентов назвали более трёх городов, 32% опрошенных назвали менее трёх городов. Чаще всего называли города: Ленинград, Москва, Одесса, Сталинград.

Рисунок 11. Названия городов - героев.

 Результат также закономерен, ведь именно в 10-11 кл старшеклассники узнают об этом на уроках, во время путешествий с родителями в другие города.

 Великая Отечественная Война состояла из множества сражений, каждое из которых было поистине героическим. Именно поэтому я попросила респондентов назвать основные сражения ВОВ (рисунок 12). 67% старшеклассников и 43% учеников 7-8 кл респондентов знают основные сражения, из них назвали более трёх основных сражений 32 % опрошенных, 18 % назвали 1-2 сражения и более 30% ничего не смогли ответить. Чаще всего называли битву за Сталинград, блокаду Ленинграда.

Рисунок 12. Знание школьников основных сражений ВОВ.

 Можно сделать вывод о том, что и битвы ВО войны тоже входят в курс истории на старшей ступени обучения, а подростки вряд ли самостоятельно будут знакомиться с ними. У них много других интересов.

Во втором этапе моего исследования, я использовала интервью, как один из видов опроса. Я старалась построить своё интервью в свободной форме, в характере непринуждённой беседы, чтобы поближе пообщаться с респондентами и узнать их представление о Великой Отечественной войне. В интервью респондентами выступили мои одноклассники - ученики 10-ого класса.

 Для выяснения общих черт настроения школьников и их мнения по поводу победы в Великой Отечественной войне, был задан следующий вопрос:

Как ты думаешь, почему наша страна победила в этой страшной войне?

 И вот как ответили на этот вопрос наши участники: Наша страна победила в этой страшной войне, потому что…

— люди защищали свою Родину, свои дома, жизни родных и близких людей (Болдырева София);

— наш народ боролся против несправедливости, против фашизма, зла и насилия (Сидяев Владимир);

— в самые трудные времена, наш народ всегда сплачивался и становился единым целым, например как в годы Отечественной войны 1812 г. (Ковалева Валерия);

— наша армия ожесточённо сражалась на фронтах, в тылу ковали победу женщины, старики и дети, и ещё большую роль в победе сыграли партизаны, которые громили вражеские составы, добывали важные сведения, уничтожали фашистов, как могли (Файзулаева Алина);

 Также я попросила нескольких респондентов рассказать том, как, по их мнению, современные школьники относятся к ветеранам, к военному времени?

— Я уверена, что все школьники помнят и чтят нашу победу, ведь не случайно каждый год 9 мая мы с дрожью в сердце участвуем в митинге, заботимся об участниках этой войны. Я думаю, что эта победа будет вечно в сердцах людей. Каждый школьник должен помнить о подвигах наших дедов и прадедов, должен гордиться этим и тем, что он живёт в России (Короткова Анастасия).

**III. Заключение**

***Анализ и интерпретация результатов***

В результате обработки данных проведенного эмпирического исследования мною было установлено, что большинство школьников старших классов интересуются событиями Великой Отечественной войны, что свидетельствует об их неравнодушии к подвигу советского народа. События Великой Отечественной войны еще не потеряли своей значимости. День Победы в сознании большинства школьников — это большой праздник, важное событие не только для них самих и для их семьи, но и для всей страны.

 Я убедилась в том, что победа в Великой Отечественной войне, а также фильмы о вой­не только подкрепляют у современной молодежи любовь к Родине, чувство патриотизма, гордость за своё Отечество. Сегодня современный школьник все еще воспринимает Великую Отечественную войну как самое тяжелое и самое главное событие в национальной истории.

 Однако данное исследование дало понять, что среди школьников наблюдается явная неосведомленность в области знаний, касающихся событий, конкретных дат, имён отважных героев и полководцев. Отчасти я могу объяснить слабые знания ВО войны тем, что ученики 7-9 кл. ещё не изучали этот период на уроках истории, но тем не менее… Восприятие Великой Отечественной войны современными школьниками несколько разнится с восприятием людей, родившихся и выросших в Советском Союзе. Старшее поколение росли не на примерах героев компьютерных игр, комиксов и боевиков, перед глазами у них были реальные страницы истории, очевидцы и ветераны, участвующие в Великой Отечественной войне, поэтому героями и примерами для детей являлись реальные люди. Если бы данное исследование проводилось в то время, то мои вопросы не вызвали бы у школьников раздумий и затруднений.

***Рекомендации по решению проблемы.***

 Так как пробелы в знаниях истории Великой Отечественной Войны всё-таки обусловлены недостаточным интересом к конкретным событиям и сражениям ВОВ, я предлагаю активизировать деятельность, направленную непосредственно на поднятие у школьников определенного интереса Великой Отечественной войне.

Я предлагаю:

• Проводить в школе познавательные тематические вечера, посвящённые памяти ВОВ.

• Устраивать встречи с интересными людьми.

• Активизировать туристско-краеведческую деятельность.

• Проводить торжественные и военно-спортивные мероприятия.

• Участвовать в проведении Всероссийских мероприятий, посвященных ВОВ.

• Активизировать проектную деятельность, по крупицам собирая народную память о войне.

 Подведя итоги, можно отметить, что в целом, восприятие современными школьниками Великой Отечественной Войны продиктовано хорошим и патриотичным настроением, что не может не радовать. Существуют определённые особенности восприятия событий Великой Отечественной войны новым поколением. Каждый видит её по-своему. И всё-таки память о тех тяжёлых днях должна жить всегда. Нельзя забывать о людях, которые отдали свою жизнь за то, чтобы сегодня над нами было мирное небо.

**Источники**

1. Результаты опроса обучающихся 7-11 класса МКОУ "ЛСОШ №2".