

Технологическая карта урока

Предмет, класс: Информатика, 7 класс

Название и автор учебника: Информатика, 7 класс (ФГОС), автор Босова Л. Л.

Тема: Всемирная паутина как информационное хранилище. Обучение и информирование обучающихся о преимуществах получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

Форма проведения: урок

Тип урока: урок изучения нового материала, урок-практика

Дата проведения: 24.09.2018

Учитель: Фролова Эльвира Григорьевна

Актуальность темы: государственные и муниципальные организации все более масштабно используют возможности сети Интернет для общения с гражданами и юридическими лицами, возникает необходимость популяризации электронных услуг среди населения, в том числе и среди обучающихся, для формирования у них гражданской идентичности и правовой культуры.

Цель: формирование представления у учащихся понятия о мировой сети Интернет и его информационной системе (понятие о всемирной паутине - WWW), со способами поиска информации в ней на примерах электронных услуг.

Предметные результаты:

- представление о WWW как всемирном хранилище информации;
- понятие о поисковых системах и принципах их работы;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- умение регистрироваться и получать необходимую информацию на портале государственных услуг.

Личностные результаты:

- вызвать заинтересованность в изучении темы;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные результаты:

- основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- умения создавать обобщения.

Результативность обучения: углубление знаний материала за счет использования интернет портала <http://www.gosuslugi.ru/> и реализации межпредметных знаний.

Оборудование: АРМ учителя, ПК обучающихся, проектор

Основные понятия: WWW - Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос, государственные услуги.

Этап урока	t, мин	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые результаты	Возможные используемые инструменты
Организационный	2	Приветствие класса, проверка учащихся к готовности к уроку.	Приветствие учителя, настрой на активную деятельность на уроке	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
Мотивация к учебной деятельности	3	- Включение аудиозаписи песни из м/ф «Фиксики». - Просьба детей записать в тетради предполагаемую тему урока. - Сравнение записанных тем с оглавлением учебника.	- Прослушивание отрывка песенки про Интернет. - Выдвигаются и записываются предположения о теме урока. - Начисляют на полях тетради самостоятельно себе баллы (по 5ти бальной шкале) за близость своей темы к теме в оглавлении учебника.	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; умение самостоятельно определять цели своего обучения; формирование и развитие способности к самооцениванию и самоконтролю.	Аудиозапись песни из м/ф «Фиксики» - «Сколько весит слон, как найти ответ. Сколько весит слон – знает Интернет».
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Открытие нового знания.	5-10	Учитель перечисляет термины: •WWW – Всемирная паутина; •Web-страница, Web-сайт; •браузер; •поисковая система; •поисковый запрос; •гос.услуга. И организует разъяснение этих терминов с помощью учеников, которые знают, что обозначают данные термины, с помощью презентации. Организация данного этапа урока происходит с использованием проблемных ситуаций.	- Дети вспоминают смысл перечисляемых учителем терминов, пытаются их объяснить или понять объяснения сверстников или учителя.	<i>Метапредметные и личностные результаты:</i> Продолжение формирования умения: - проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - проводить синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - подводить под понятия, выводить следствия; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические цепи рассуждений; - выдвигать гипотезы и их обосновывать. - критически глядеть на информацию. <i>Предметные результаты:</i> - представление о WWW как всемирном хранилище информации; - понятие о поисковых системах и принципах их работы; - формирование представления о порталах гос.услуг и их преимуществах.	Презентация «Всемирная паутина» из электронного приложения к учебнику. Проблемные ситуации (Приложение 1)

<p>Организация деятельности по закреплению и применению знаний и умений по образцу и в измененной ситуации с целью их безошибочного применения</p>	<p>15-20</p>	<p>Организация работы детей за компьютерами и выполнение ими практического задания. Первоначальное знакомство с ресурсами - вывод на общий экран списка государственных услуг.</p>	<p>За компьютерами учащиеся: выбирают браузер, заходят в сеть Интернет и выполняется работа по поиску информации во Всемирной паутине. Особое внимание уделяется приёмам сохранения для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и организации на них ссылок. Обучающиеся с общего экрана знакомятся поэтапно с каждым ресурсом государственной услуги, вводят в поисковике названия, выбирают из предложенных поисковиком вариант, переходят на сайт государственной услуги, знакомятся с сайтом, определяют возможность регистрации на сайте.</p>	<p><i>Метапредметные и личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения (ещё пример) учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; - формирования гражданской идентичности и правовой культуры. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; - ориентироваться на сайте государственной услуги по предложенной информации 	<p>Список сайтов с названием государственных услуг (Приложение 2)</p>
<p>Физ. минутка (пауза релаксации)</p>	<p>2</p>	<p>Организация физ минутки</p>	<p>Выполнение физ минутки</p>	<p>Развитие умения самоконтроля и самоорганизации.</p>	<p>Пособие на бумаге для физ минутки.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>2</p>	<p>Сообщение домашнего задания. §1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу Зарегистрироваться на сайте</p>	<p>Запись домашнего задания в дневниках.</p>	<p>Развитие умения самоорганизации.</p>	

		гос.услуг.			
Обобщение и систематизация. Рефлексия, подведение итогов	6	Выдача задания по выполнению синквейна на тему урока. Просьба учеников на полях выставить соседу по парте оценку за синквейн (понравилось, не понял, «здорово!»).	Диалог с учителем по выработке общего синквейна на изучаемую тему. <u>Пример 1:</u> <i>Всемирная сеть Бесконечная, затягивающая Искать, объединять, обучаться Почти всегда меня выручает! Интернет</i> <u>Пример 2:</u> <i>Всемирная сеть Глобальный, нужный Хранить, передавать, скачивать Способ хранения и распространения информации. Паутина</i> <u>Пример 3:</u> <i>Государственная услуга Коммунальная, материальная Оказать, предложить, предоставить Удовлетворение потребностей Действие</i> Фиксация собственного синквейна в тетрадах. Выставление оценки за синквейн соседу	Личностные результаты: владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Метапредметные результаты: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Предметные результаты: представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; необходимость использования гос.услуг в электронном виде	На экране «скелет-тело» синквейна (Приложение 3)

Приложение №1.

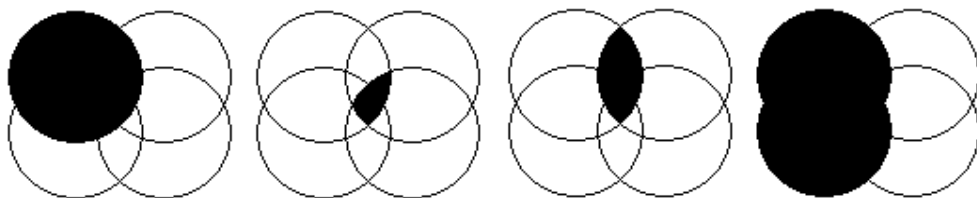
Проблемная ситуация	Учебные действия
<p>1) После того, как с детьми будет рассмотрено понятие сайта (Web-сайт – это несколько web-страниц (до этого в учебнике пишется, что «информация в WWW организована в виде web-страниц), связанных между собой по своему содержанию);</p> <p>Учитель демонстративно вынимает кабель подключения к сети Интернет (отключает беспроводное подключение к Интернет) и беспрепятственно просматривает один из сайтов. Перед учениками ставится вопрос, как же мы получили доступ к информации?</p> <p>(на самом деле, просматриваемый сайт работает в автономном режиме, то есть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - критический взгляд на информацию.

браузер открывает его, переходя не в сеть Интернет, а в место его расположения на компьютере. Это может быть организовано заранее скачиванием сайта из сети Интернет и сохранением его на жёстком диске компьютера или самостоятельным созданием сайта и сохранением его на компьютере; также может использоваться программа виртуального просмотра Интернет, скачанная с ЦОР, касающейся рассмотренной темы).

Ученики выдвигают гипотезы как такое могло произойти (понимают, что сайт – это как книга, которая может храниться как в WWW, так и на компьютере, если её скачать. А также корректируют определение в учебнике, что сайт – не только способ организации информации в сети Интернет, а организация мультимедийной информации как в сети Интернет, так и без подключения к ней)

2) Когда при показе презентации подходит очередь к следующему термину: «поисковые запросы», «государственные услуги».

Перед учениками на экране появляются круги Эйлера:



и ставятся вопросы:

- как вы думаете какой термин мы сейчас рассмотрим?
- сделайте предположения как связаны круги Эйлера и рассматриваемый термин...

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Приложение №2

- 1) Перечень государственных услуг в электронном виде, доступных несовершеннолетним гражданам, достигшим 14 лет на портале <http://www.gosuslugi.ru/>
- 2) Перечень государственных услуг в электронном виде, доступных совершеннолетним гражданам РФ, на портале <http://www.gosuslugi.ru/>
- 3) Президент России <http://www.kremlin.ru/>
- 4) Правительство России <http://government.ru/>
- 5) Государственная дума <http://www.duma.gov.ru/>
- 6) «Президент России – гражданам школьного возраста» <http://kids.kremlin.ru/index.php>
- 7) Государственные и муниципальные услуги в Астраханской области <http://gosuslugi.astrobl.ru/>
- 8) Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг «Мои документы» в Астраханской области <http://mfc.astrobl.ru/>
- 9) Банковские услуги www.sberbank.ru
- 10) Услуга оформления электронного билета Российские железные дороги www.rzd.ru

- 11) Электронная регистрация на рейс <http://www.aeroflot.ru/ru-ru>
- 12) Новостные сайты. Информация обновляется каждые 5 минут. Можно быстро отыскать новости нужной тематики. Лента.ру: <https://lenta.ru/> Утро.ру: <https://utro.ru/>
- 13) Сайты газет и журналов. Электронные библиотеки. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru (публикации, электронные учебники)
- 14) Здоровье. Региональный портал медицинских услуг в Астраханской области <https://doctor30.ru/>

Приложение №3.

Что такое синквейн в педагогике.

Синквейн – это один из приемов активизации познавательной активности учащихся на уроке. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Данный методический прием описан в аудиолекции проекта «Правовое образование» Российского Фонда правовых реформ.

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Например, синквейн на тему «Государство», составленный ученицей 11 класса на уроке правоведения.

Государство: (Заголовок)

Независимое, правовое. (Два прилагательных)

Собирает налоги, судит, выплачивает пенсии. (3 глагола)

Государство – это мы! (Фраза, несущая определенный смысл)

Защита. (Резюме)

Синквейн – это не способ проверки знаний ученика, у него другая задача, причем, более универсальная. Синквейн – это способ на любом этапе урока, изучения темы, проверить, что находится у школьников на уровне ассоциаций.

Приступает учитель к изучению новой темы и в начале урока дает синквейн: «А что вы уже знаете об этом? Что думаете? » Проанализировав полученные результаты, можно корректировать представления ученика о данном понятии в ходе изучения темы.

...Разгар урока. Тема очень трудна для восприятия. Ученики устали. Предложите им синквейн по какому-то разделу изучаемой темы, и вы узнаете, как идет восприятие школьниками нового материала. Быстрый способ сменить вид деятельности, не уходя от изучения темы.

Изучение темы завершено. Качество, глубину и прочность знаний покажут опрос, итоговый контрольный срез. А сейчас, в завершении урока – синквейн. Достойный итог изучения нового материала, который продемонстрирует не столько знания, сколько понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации подростков. В конечном итоге, при детальном анализе синквейнов, учитель увидит, насколько ему удалось достичь прогнозируемого ранее результата.